

Langue vivante C Occitan

Une langue romane qui permet de découvrir ses racines par la communication, le goût et le plaisir de mieux vivre la région sud de la France.



PRÉAMBULE

Parfois désigné par le terme (tantôt péjoratif, tantôt affectif) de “patois”, l’occitan est aussi connu sous le nom de gascon qui correspond à la variante dialectale parlée dans la majeure partie de l’Aquitaine. C’était donc la langue d’Aliénor, de Montaigne et de Montesquieu. Mauriac la comprenait à défaut de la parler. Pour participer pleinement aux évolutions économiques, sociales et culturelles et pour s’intégrer dans le monde d’aujourd’hui avec confiance et sans appréhension, il est indispensable que les élèves français parviennent à une aisance suffisante en langues vivantes, en particulier dans le domaine de la communication orale.

3 h par semaine

AXES DE TRAVAIL

🎯 Enjeux et objectifs

La Langue vivante C offre à chacun l’occasion d’élargir son répertoire linguistique dans une palette diversifiée qui fait toute leur place aux langues moins présentes en LV A et LV B. L’élève qui entreprend l’étude d’une troisième langue vivante étrangère ou régionale manifeste souvent pour celle-ci un intérêt personnel particulier, déterminé par ses acquis scolaires antérieurs, parfois par son histoire familiale, ou par sa curiosité intellectuelle. Dans tous les cas, il s’agit d’apports positifs sur lesquels il convient de s’appuyer. Ces acquis scolaires ou extra-scolaires ont forgé des compétences linguistiques et culturelles que l’élève peut réinvestir dans l’apprentissage de la troisième langue. En classe de seconde, tous les élèves suivant une LV C doivent avoir au moins atteint le niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) dans les cinq activités travaillées (écouter et comprendre, parler en continu, réagir et dialoguer, lire et comprendre, écrire).

🔄 Organisation

L’enseignement de l’occitan est organisé dans une perspective de communication, portant sur une langue usuelle et authentique. La motivation des élèves exige des activités variées, nourries dès les premiers cours d’un contenu culturel riche. De plus, la maturité des élèves et les compétences acquises grâce à l’apprentissage au collège de deux autres langues (étrangères ou régionales) permettent d’envisager une progression rapide. L’enseignement de l’occitan doit donc permettre à chaque élève de s’inscrire dans une dynamique d’ensemble lui permettant de prendre du recul pour alimenter une réflexion personnelle et développer ses compétences d’expression. Au quotidien, l’enseignant sélectionne des documents authentiques de toute nature (textuels, iconographiques, audio, vidéo...) qui peuvent s’inscrire dans des champs disciplinaires variés (littérature, art, histoire, géographie, politique, sociologie, économie, sciences...). La mise en regard de ces supports permet à l’élève d’appréhender un sujet de manière de plus en plus complexe et nuancée, propice à l’enrichissement de la langue et de la pensée.